

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА»¹ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Информационно-методический центр организован с целью содействия повышению качества и степени адаптивности системы образования района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогического и руководящего состава работников в учреждениях дошкольного и общего образования (в т.ч. специального (коррекционного)).

Деятельность Информационно-методического центра Фрунзенского района в 2010-2011 учебном году осуществлялась согласно распоряжению Комитета по образованию от 08.06.2009 года № 1142-р «Об организации деятельности районной методической службы в условиях модернизации образования» и распоряжению Комитета по образованию от 20.10.2010 года № 1841-р «Об организации деятельности Информационно-методических центров». На основании последнего распоряжения в течение учебного года произошло переименование Научно-методического центра в Информационно-методический центр с внесением изменений в Устав ИМЦ, введением нового штатного расписания.

ИМЦ имеет лицензию серии Б №209066 рег. № Д946 от 07 октября 2009 г. (действительна по 07 октября 2015 г.) на ведение образовательной деятельности по 8 дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации. До 26.02.2012 действует свидетельство о государственной аккредитации № 238-ОА/399-р, 194-р от 05.04.2007, 19.02.2010.

Адрес ИМЦ: Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 20, корп. 2, лит.А.

Телефон/факс: 705-60-35, 268-10-04.

Адрес электронной почты: info@edu-frn.spb.ru

Адрес сайта: www.edu-frn.spb.ru

В Информационно-методическом центре создано структурное подразделение по информатизации образования – «Центр информатизации».

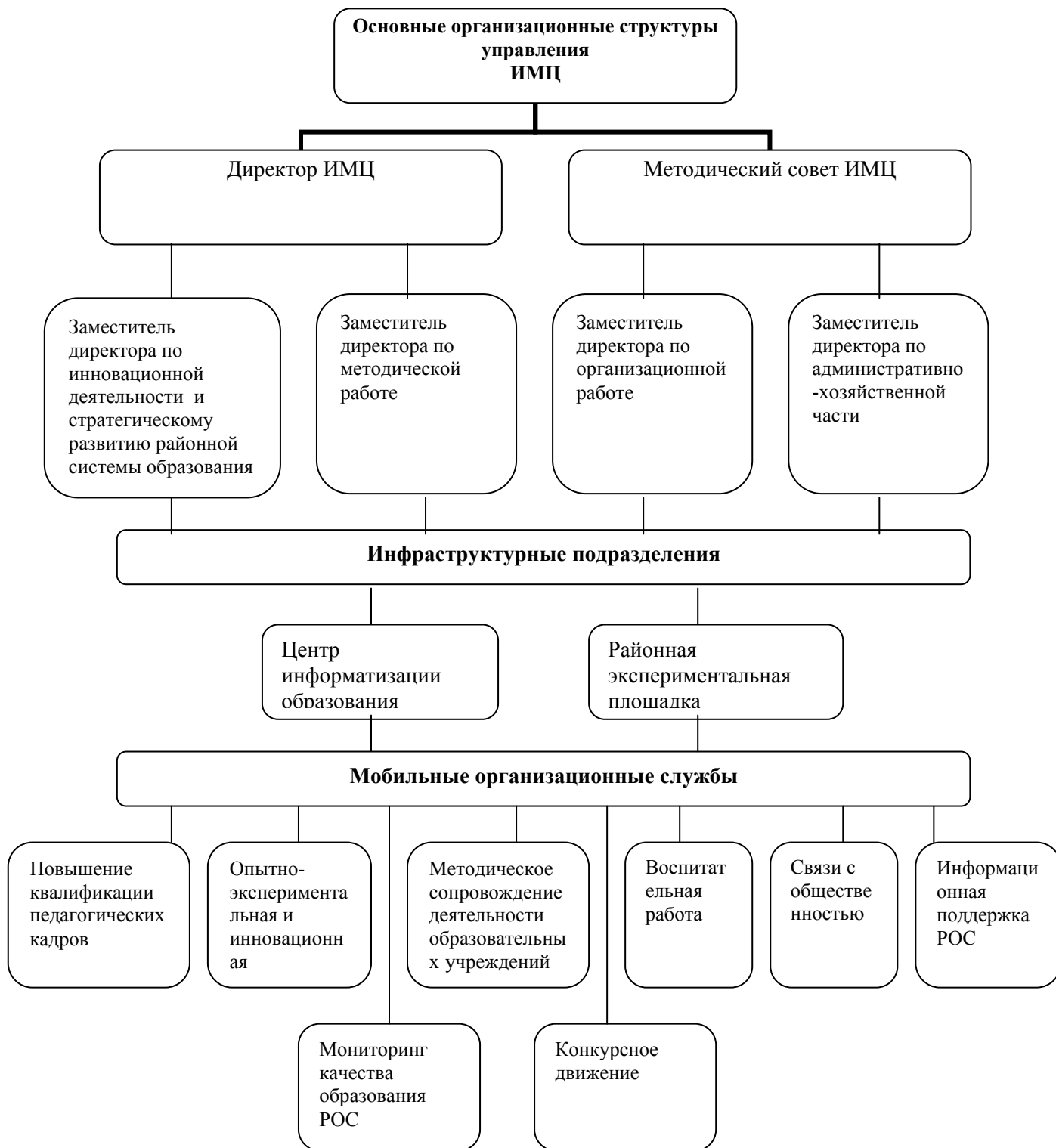
ИМЦ расположен во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, в котором насчитывается 46 государственных общеобразовательных учреждений, 80 государственных дошкольных образовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования, Центр психолого-медико-социального сопровождения. Штатная численность педагогов в ОУ района составляет 4892 человек (на июнь 2011 года). Именно они являются субъектами образовательной деятельности ИМЦ.

Структура управления ИМЦ, его органов самоуправления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом учреждения. Основными формами самоуправления являются общее собрание и методический совет ИМЦ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

¹ Далее – ИМЦ, Информационно-методический центр



II Основные направления деятельности Информационно-методического центра

Основными направлениями деятельности Информационно-методического центра являются:

1. Образовательная и консультационная деятельность
2. Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования
3. Аналитическая деятельность

4. Информационная деятельность
5. Информатизация системы образования района, информационная и аналитическая деятельность

Работа по выделенным направлениям деятельности велась в рамках следующих проектов:

1. «Научно-методическое сопровождение развития образовательной системы района».
2. «ОЭР как фактор развития творческого потенциала коллектива НМЦ (ИМЦ)».
3. «Инновационное обеспечение деятельности ГОУ, ГДОУ».
4. «Информатизация образования».
5. «Школа молодого учителя».
6. «Повышение квалификации педагогов».
7. «Конкурс педагогических достижений».
8. «Развитие материально-технической базы НМЦ (ИМЦ)».

1. Проект «Научно-методическое сопровождение развития образовательной системы района»

Методическое сопровождение развития системы образования района осуществляется через организацию работы районных методических объединений (РМО), их в районе 24. В 2010-2011 учебном году проведено 109 заседаний РМО, на которых рассматривались актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, стратегические направления развития российского образования (Концепция социально-экономического развития до 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Национальная инициатива «Наша новая школа»), подготовки учащихся и педагогов к итоговой аттестации, изучения современных образовательных технологий, изучения и распространения педагогического опыта, организации работы с одаренными учащимися, информационной поддержки педагогов.

В рамках профессионального развития педагогических работников было проведено более 150 методических мероприятий: обучающих семинаров (56), семинаров-практикумов (21), конференций, круглых столов, мастер-классов (28) и пр. Организовано 11 выездных методических семинаров, проведено 8 семинаров городского уровня. Особое внимание уделялось подготовке к переходу на новые образовательные стандарты. Продолжает реализовываться Программа научно-методического сопровождения разработки общеобразовательными учреждениями образовательных программ основного начального образования и перехода на ФГОС (раздел 3.2).

Важной задачей в деятельности ИМЦ в 2010-2011 учебном году являлось обновление форм методической работы с педагогическими работниками и коллективами. В целях изучения профессиональных трудностей и подготовки рекомендаций по их преодолению ИМЦ в прошедшем учебном году по заявкам администрации образовательных учреждений проведен методический аудит² в 17 ГОУ района. По результатам аудита адресную методическую поддержку по организации учебного процесса и развитию профессиональных компетенций

² *Методический аудит* - это специально организованный процесс независимой оценки деятельности педагогических работников, включающий изучение, анализ, обобщение опыта их профессиональной деятельности с целью подготовки рекомендаций и прогнозирования развития педагогических компетенций, адаптации деятельности к условиям образовательного учреждения.

получил 31 педагог (учителя начальной школы, русского языка, математики, физики, биологии) и 26 членов школьной администрации.

Основной трудностью, выявленной в ходе проведения аудита, является неготовность педагогических работников к внешней оценке своей деятельности.

Такая форма взаимодействия является наиболее эффективным видом методической поддержки, поскольку дает возможность изучения ситуации в условиях конкретного образовательного учреждения, обеспечивает выявление профессиональных затруднений, позволяет организовать заинтересованный совместный поиск способов их преодоления и, безусловно, приводит к развитию профессиональных компетенций не только педагогов, школьных управленцев, но и методистов. Учитывая полученный в 2010-2011 учебном году опыт, Информационно-методическим центром разработана концепция предоставления консалтинговых услуг педагогическим коллективам и отдельным педагогам.

Важным направлением деятельности Информационно-методического центра является методическое сопровождение педагогов, направленное на **повышение качества школьного образования**. Сегодня измерение достижений учащихся в форме ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат. ИМЦ начата работа над районной системой оценки качества общего образования с использованием программного комплекса «Знак». Она позволит проводить непрерывный и объективный мониторинг качества знаний учащихся с последующей корректировкой еще до выхода на этап итоговой аттестации (в эксперименте уже задействованы 3 школы, к 2015 году мы планируем увеличить их охват до 100%, проведено обучение методистов ИМЦ и педагогов работе в данной системе).

В 2011 году ИМЦ совместно с отделом образования проведен мониторинг государственной итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях Фрунзенского района (такой мониторинг проводится ежегодно). На основании его результатов, определены задачи деятельности специалистов ИМЦ по выделенному направлению на 2011-2012 учебный год.

Во взаимодействии с отделом образования, ИМЦ разработана **Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы**. Проведены консультации для руководителей ГОУ по разработке (или корректировке существующих) программ развития образовательных учреждений в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года. На сегодняшний день все ГОУ района имеют программы развития, они находятся в свободном доступе на сайтах ГОУ. Организовано методическое сопровождение корректировки образовательных программ ГОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Подготовлены материалы к Коллегии администрации Фрунзенского района «О стратегии развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы».

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011 № 699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений» (далее – распоряжение КО), распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 07.06.2011 № 663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района»

(далее – распоряжение АР) организовано **сопровождение подготовки публичных докладов** о состоянии и перспективах развития образовательных учреждений.

Создана районная программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Организован и проведен **семинар для заместителей глав администраций районов Санкт-Петербурга** и начальников отделов образования «Школа, открытая для жителей района» на базе ГОУ 359(30.09.2010).

Информационно-методическим центром организована и реализуется система методического сопровождения руководителей, педагогов ГОУ и ГДОУ, педагогических коллективов по подготовке к участию в конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Это сказывается на результативности участия в конкурсах. В 2011 году в число десяти лучших учреждений города во второй раз вошла школа №213. В конкурсе лучших учителей из 30 победителей в городе четыре педагога нашего района. Победителями в конкурсах на премии Правительства Санкт-Петербурга стали директор гимназии 295 Александр Сергеевич Кураченков, 3 классных руководителя, 4 педагога дополнительного образования, 8 воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

С целью подготовки перехода образовательных учреждений района на **реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** в начальной школе организовано повышение квалификации педагогических работников в различных формах.

Курсы повышения квалификации на базе СПБАППО в 2010-2011 гг. прошли 25 чел., на базе НМЦ - 60 чел. Проведено корпоративное обучение школьных команд в ГОУ №№ 295, 314, 322, 604. В рамках межкурсового обучения руководителей и заместителей директоров, курирующих начальную школу, проведены совещания, научно-практические, обучающие семинары, семинары-практикумы, постоянно действующие семинары на базе ГОУ №№ 227 и 587, фронтальные, групповые и индивидуальные консультации (всего 173 часа). Организованы консультации, даны рекомендации по разработке основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) по всем разделам программы для всех образовательных учреждений района. Для учителей начальной школы проведены два авторских семинара (к.п.н С.А. Котова, доцент РГПУ им. А.И. Герцена и д.п.н. Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, профессор). Для подготовки к работе по федеральным государственным образовательным стандартам учителей начальных классов организована экспедиция по адресам педагогического опыта в ГОУ № 41 Приморского района, ГОУ № 373 Московского района, ГОУ № 615 Адмиралтейского района, ГОУ № 667 Невского района.

Проведен методический аудит по готовности педагогов к переходу на ФГОС в 13 ГОУ района (№№ 205, 212, 218, 226, 295, 299, 302, 303, 311, 322, 365, 444, 553)

В апреле 2011 года проведен мониторинг готовности ГОУ района к введению ФГОС по критериям, разработанным СПБАППО.

Для эффективной работы по реализации ФГОС в образовательных учреждениях района необходимо в 2011-2012 учебном году организовать комплексное методическое сопровождение педагогических работников и разработать программу районного мониторинга по оценке выполнения требований к результатам освоения ООПНОО.

Важным аспектом реализации ФГОС является **организация воспитательной работы в ГОУ и развитие системы дополнительного образования**. Деятельность методистов по воспитательной работе и дополнительному образованию в 2010 – 2011 учебном году была направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования района, создание условий для развития воспитательной системы в районе, обеспечивающей разностороннее развитие личности школьника, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности специалистов воспитательных служб и дополнительного образования.

В начале учебного года методисты «ИМЦ» корректируют электронную базу данных о специалистах воспитательных служб, образовательных программ дополнительного образования, наличии детских объединений дополнительного образования, органов ученического самоуправления, участников РМО, слушателей курсов.

В течение года методисты «ИМЦ», согласно распоряжению администрации Фрунзенского района, осуществляют координацию деятельности ГОУ по реализации проектов районной программы «Воспитание». Через систему РМО специалистов воспитательных служб и дополнительного образования, в течение года методистами осуществлялась консультационная, диагностическая, организационная, информационная работа.

В 2010 – 2011 учебном году подведены и проанализированы итоги реализации программы «Воспитание» за 5 лет и разработан проект районной программы «Воспитание» на 2011-2015 годы.

Дополнены и усовершенствованы карты мониторинга воспитательного процесса и дополнительного образования в ГОУ района.

В рамках проекта «Повышение квалификации» осуществлялась организация, деятельности РМО руководителей ОДОД ОУ района.

Целью РМО руководителей ОДОД в учебном году являлось повышение профессиональной компетентности руководителей ОДОД в области нормативно-правовых, организационно-управленческих вопросов деятельности ОДОД.

В 2010-2011 учебном году в районе функционировали 13 ОДОД на базе ОУ №№: 205, 212, 218, 227, 302, 312, 314, 359, 376, 443, 587, 603, Д/д 9.

С февраля 2011 года открыты ОДОД на базе в ГОУ №№ 325, 441, 364, 298 (ШСК).

В течение учебного года для руководителей ОДОД были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Тема	Форма	Место проведения
сентябрь	Планы и перспективы работы РМО	совещание	ИМЦ
октябрь	Программа развития отделения дополнительного образования	проблемно-целевой семинар	ИМЦ, методист Хасянова И.Е.
ноябрь	Профориентационная работа в ОДОД	семинар	ГОУ МУК №1
декабрь	Миграционная педагогика. Возможности ОДОД.	практический семинар	ОДОД ГОУ СОШ № 443

январь	Методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к аттестации	семинар	НМЦ
февраль	Посещение открытых занятий городских конкурсов педагогических достижений «Сердце отдаю детям», «Слагаемые успеха»	открытые занятия	ОДОД города
март	Порядок аттестации педагогов дополнительного образования	информационный семинар	НМЦ
апрель	Интеграция общего и дополнительного образования. Комплексная система оценки качества ОДОД	выездной	ЗЦ «Зеркальный»
май	Индивидуальные собеседования по итогам учебного года. Итоги и перспективы работы РМО	Круглый стол	НМЦ

Тематика совещаний основана на данных исследования потребностей руководителей ОДОД, учитывает их интересы.

Для начинающих руководителей ОДОД в сентябре 2010 года на базе ОДОД ГОУ № 314 был проведен практический семинар «Номенклатура дел отделения дополнительного образования».

В течение года проведено более 90 консультаций. Особенно актуальными темами были:

- написание образовательных программ,
- особенности составления учебно-производственных планов, отчетов
- подготовка к конкурсам педагогических достижений,
- заполнение журналов,
- проведение мониторинга результативности образовательного процесса в ОДОД,
- разработка методической продукции,
- методическая литература по различным аспектам деятельности ОДОД,
- номенклатура дел руководителя ОДОД,
- портфолио педагога и руководителя,
- формы повышения квалификации педагогических кадров,
- аттестация педагогов дополнительного образования,
- разработка программ в рамках введения ФГОС нового поколения.

О качестве методической работы руководителей ОДОД свидетельствуют следующие достижения:

- педагог ОДОД ГОУ СОШ № 603 Никишова О.А. стала победителем, педагог ОДОД ГОУ СОШ № 376 Федорова М. Ю. стала дипломантом городского смотра-конкурса педагогического мастерства и опыта среди ОДОД «Слагаемые успеха»,

- педагог ОДОД ГОУ СОШ № 603 Андреев В. В. достойно представил свое педагогическое мастерство на городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям»,
- педагоги ОДОД ГОУ №№ 227, 443, 205, 603, 314, 302 стали победителями, лауреатами и дипломантами районных конкурсов педагогических достижений в номинации «Образовательная программа дополнительного образования» и районного конкурса методических материалов «От творческой идеи к практическому результату».

Анализ организации РМО по результатам опроса участников показывает, что

- 100 % руководителей считают работу РМО эффективной,
- система РМО способствует установлению профессионального взаимодействия, сотрудничества, обмену опытом.
- наиболее интересными для педагогов явились семинары, проведенные в ОДОД ГОУ №№ 314, 587, 443, ГОУ МУК № 1.
- эффективность методического сопровождения методистом НМЦ оценивают на 4.9 баллов из 5.
- в качестве пожеланий по организации РМО указывается организация выездных совещаний в ОДОД других районов и регионов, технологии разработки УМК, освещение вопросов программного обеспечения, интеграции общего и дополнительного образования, аттестации педагогических работников ОДОД, написании статей, формам работы по духовно-нравственному воспитанию,
- интересным для трансляции руководители считают опыт гимназии № 587, ГОУ № 603, ГОУ № 227, ГОУ № 619,
- по форме проведения совещаний существует запрос на корпоративные консультации, организацию дистанционного консультирования.

Недостатком в работе РМО является недостаточная активность участников РМО в создании обобщенных материалов, создание печатной методической продукции из опыта работы, хотя следует отметить высокое качество обобщенных методических материалов в виде электронных презентаций (ГОУ гимназия № 587, 376). В следующем учебном году планируется систематизировать эту работу.

В течение учебного года оказывалось методическое сопровождение вновь открывающимся отделениям дополнительного образования на базах школьных спортивных клубов ГОУ №№ 298, 441, 325, 364.

Наиболее активными участниками РМО в 2010-2011 году стали руководители ОДОД ГОУ № 587 Ахметшина Н.А., ОДОД ГОУ № 603 Полежаева И.А., ОДОД ГОУ № 314 Исакова О.В., ОДОД ГОУ № 443 Угарова И.Г., ОДОД ГОУ № 376 Корчагина Е.В., ОДОД ГОУ № 312 Коряко Т.С.

Работа РМО председателей МО классных руководителей 5-11 классов в этом учебном году была направлена на обеспечение методической поддержки профессиональной деятельности председателей методических объединений классных руководителей, классных руководителей в ОУ.

В сентябре началась работа по подготовке классных руководителей к районному конкурсу педагогических достижений. Педагогам была оказана консультативная помощь в подготовке выступлений и написании программ внеурочной деятельности.

В районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 6 классных руководителей основной и средней школы:

Для председателей МО ГОУ района в течение года были проведены семинары, конференции, консультации как выездные, так и на базах ОУ, в целом организация работы РМО признана удовлетворительной.

Особо были отмечены участниками РМО мероприятия, организованные: ГОУ ДОД ДДЮТ - семинар «Традиции гражданского и патриотического воспитания детей и подростков в системе образования района» в рамках которого был представлен опыт работы в данном направлении как педагогов ДДЮТ, так и классных руководителей ОУ района; ГОУ № 213 - семинар «Повышение эффективности воспитательной работы посредством использования творческих мастерских», на семинаре классные руководители имели возможность принять участие и ознакомиться с опытом работы коллег, решающих важные воспитательные задачи посредством интеграции обучающей и воспитательной деятельности во внеурочное время.

К сожалению, не всегда на мероприятиях РМО присутствовали представители всех ГОУ. Не всегда председателями МО полученная информация доводится до сведения классных руководителей ОУ. Не во всех учреждениях председатели МО, обладающих огромным опытом и знаниями в организации деятельности классных руководителей, привлекают к подготовке участников конкурсов педагогических достижений. Низок процент учреждений выстраивающих работу МО классных руководителей на основе аналитико-диагностической деятельности и обращающихся за помощью к методистам по направлениям деятельности. Не смотря на это, в этом учебном году положительный опыт взаимодействия ГОУ и методической службы района с использованием корпоративного обучения имеется (ГОУ №№ 230, 359, 587).

На завершающем совещании были подведены итоги работы РМО, определены перспективы работы РМО на будущий учебный год. Большинство участников были одобрены решения: продолжить изучение эффективного опыта работы классных руководителей района, города; к подготовке районных мероприятий в рамках РМО привлекать одновременно несколько учреждений, предоставляя, тем самым, возможность педагогам презентовать свой опыт в организации воспитательной работы в конкретных направлениях; мероприятия в рамках РМО делать открытыми для классных руководителей, не являющихся председателями МО.

В соответствии с новыми требованиями в системе образования и потребностями и запросами педагогов к овладению новыми воспитательными моделями и технологиями, к творческому поиску эффективных путей, форм и методов организации воспитательного процесса, на базе НМЦ, ГОУ района реализуются курсы повышения квалификации педагогов.

В течение учебного года была реализована программа «Системный поход к организации воспитательной работы ОУ» (84 ч.), модуль «Обучение и развитие» (для педагогов дополнительного образования) (36 ч.), «Развитие воспитательной системы в ОУ» (36 ч.), «Деятельность классного руководителя в ОУ (36 ч), «Повышение психологической компетентности педагогов ОУ» (36 ч.), «Современные концепции воспитания» (12 ч.)

Успешно освоили программу:

- 50 педагогов дополнительного образования района: 25 педагогов в рамках годовых курсов, 25 педагогов в рамках краткосрочных курсов (для педагогов ШСК);

- 25 классных руководителей;
- 10 заместителей директоров ОУ по воспитательной работе.

Тематика курсов отражает деятельность педагога дополнительного образования и организации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам составления учебно-методической документации, образовательных программ дополнительного образования, программ деятельности специалистов воспитательных служб, программ духовно-нравственного воспитания ГОУ.

Для слушателей курсов разработаны контрольные работы и самостоятельные задания, которые в следующем учебном году планируется использовать дистанционно.

Для подготовки педагогов к участию в районных и городских конкурсах педагогических достижений были организованы и проведены:

- Тематические консультации перед каждым этапом;
- Индивидуальные консультации в течение учебного года (по подготовке материалов, практических занятий, презентаций);
- Составлены ходатайства для претендентов на соискание Премии правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт – Петербурга»;
- Проведена экспертиза конкурсных материалов;
- Члены конкурсной комиссии посещали открытые мероприятия.

Материалы из опыта работы педагогов – участников конкурса обобщены и представлены в методическом кабинете «ИМЦ».

Осуществляя методическую поддержку по введению ФГОС в начальных классах, методистами по воспитательной работе было проведено более 200 консультаций для педагогов ГОУ по разработке и написанию программ духовно-нравственного воспитания ГОУ и программ по формированию здорового образа жизни.

Методисты по воспитательной работе ежегодно принимают активное участие в организации и проведении районных мероприятий: праздник, посвященный Дню учителя (ГУК «ГУ Молодежный театр на Фонтанке»), праздник, посвященный подведению итогов Года учителя (ГУК «Государственный академический театр комедии им. Акимова»), районный конкурс педагогических достижений, а также семинары, конференции, мастер-классы для участников РМО специалистов воспитательных служб и педагогов дополнительного образования.

ИМЦ осуществляет информационно-методическое и организационное сопровождение всех мероприятий районного тура городского фестиваля-конкурса «Культурной столице - культуру мира» - 2010.

С целью укрепления стабильности положительных тенденций развития школьных воспитательных систем в методическом кабинете «ИМЦ» создана медиатека методических материалов «В помощь педагогу дополнительного образования», «Классному руководителю»; готовится к выпуску сборник об опыте деятельности отделений дополнительного образования района, классных руководителей, педагогов-организаторов, специалистов ГДОУ; регулярно публикуются информационно-аналитические материалы в разделе «Воспитательная работа» ежемесячного сборника "ИМЦ-пресс"; в методическом кабинете обобщены и представлены материалы из опыта работы педагогов –

участников конкурсов педагогических достижений, слушателей курсов, районных семинаров, конференций

С целью повышения эффективности системы методического сопровождения воспитательного процесса, дополнительного образования и более полного удовлетворения запросов и потребностей специалистов воспитательных служб ОУ района, изучения уровня организации и проведения районных мероприятий в 2010-2011 учебном году были скорректированы, дополнены диагностические материалы и проведен мониторинг эффективности программы «Воспитание», осуществлен запрос на оказание консалтинговых услуг.

Пожелания и предложения педагогов будут учтены в планировании деятельности РМО, целевых курсов повышения квалификации, проблемно-ориентированных семинаров и практикумов по различным направлениям воспитания, организации массовых мероприятий для детей.

В целом в течение 2010 – 2011 учебного года для педагогов ОУ района были проведены: 6 конференций; 98 семинаров; 30 мастер-классов; 9 круглых столов; 27 открытых занятий; 24 совещания; 10 творческих мастерских, более 400 консультаций (еженедельно, по всем аспектам воспитательной работы). Опубликована статья в сборнике материалов городской научно-практической конференции РГПУ им. А.И. Герцена «Пути формирования установок толерантного сознания у детей и молодежи»: «Реализация проекта «Толерантность» в практике воспитательной работы образовательной системы Фрунзенского района».

3. «Инновационное обеспечение деятельности ГОУ, ГДОУ»

На 1 сентября 2010 года во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга функционировали:

- 1 городская школа-лаборатория (на базе ГОУ № 325, до 31 декабря 2010г.);
- 2 городские экспериментальные площадки (на базе ГОУ № 296 и гимназии № 227);
- 3 районных ресурсных центра – РРЦ (на базе ГОУ №№ 201, 212, лицея № 226);
- 31 районная экспериментальная площадка - РЭП (на базе ГОУ №№ 205, 212, 213, 230, 292, 295, 296, 299, 302, 303, 305, 311, 312, 314, 316, 325, 443, 448, 587, 603, 604, ДДЮТ, ЦЭВ, МУК-1, ИМЦ, ГДОУ №№ 35, 96, 109, 113, 120). На базе ГОУ №296 и № 303 работали 2 РЭП.

В этом году закончили работу над своей темой инновационные площадки ГОУ №№ 201, 212, 226 (как районные ресурсные центры) и ГОУ №№ 212, 295, 296, 299, 311, 314, 443, 587, 603, ДДЮТ, ГДОУ №№ 35, 96, 109, 120. Закрыта городская площадка на базе ГОУ №227.

Поданы заявки на новый эксперимент ГОУ №№ 201, 218, 226, 230, 299, 311, 314, 367, 443, 587, ДДЮТ, ГДОУ № 94 и заявки на продление эксперимента на год ГОУ №№295, 296, ГДОУ № 96.

В течение учебного года отделом ОЭР ИМЦ была проведена следующая работа:

- 1) Совещания для руководителей районных экспериментальных площадок, ресурсных центров:

Проведены 9 семинаров, из них - 2 на базе ИМЦ и 7 на базах ГОУ, на базе ГОУ №№ 292, 316 были проведены 3 семинара с участием делегаций из Эстонии.

В районных семинарах принимали активное участие научные руководители, руководители и педагоги РЭП и РРЦ, которые в этом учебном году заканчивают экспериментальную деятельность и готовы предъявить для обсуждения педагогической общественности свой инновационный продукт по следующим темам:

- организация экспериментальной деятельности в ОУ, документация по ОЭР;
- основные направления инновационно-экспериментальной деятельности района на 2010/2011 годы;
- многоаспектная оценка условий работы ОУ как основа повышения качества образования;
- здоровьесозидающее образовательное пространство ОУ;
- социальное партнерство как технология развития вариативности форм образования;
- социально-педагогическая поддержка формирования социального опыта учащихся;
- развитие ключевых компетенций учащихся (воспитанников) в современных условиях;
- инновационная модель деятельности классного руководителя: мониторинг воспитанности учащихся;
- использование моделирующих игр при организации международной культурно-экологической деятельности учащихся.

На семинарах в рамках обсуждения поставленных вопросов имели возможность поделиться своим опытом и представители других ОУ, работающие по схожей тематике.

В апреле прошла III районная научно-практическая конференция «Достижения инновационных школ – системе образования района», на которой были подведены итоги инновационной деятельности ОУ района.

Все семинары прошли на высоком профессиональном уровне и оказались полезными как для самих ОУ (дали возможность получить внешнюю экспертизу своей экспериментальной деятельности), так и для повышения профессиональной компетентности руководителей РЭП, РРЦ.

На семинарах присутствовали представители Пушкинского района, аспиранты РГПУ им. А.И. Герцена.

Инновационные площадки ГОУ №№ 305, 314, 201, ГДОУ №№ 35, 96, 120 используются научными руководителями для проведения занятий со студентами и слушателями курсов повышения квалификации.

2) Заседания Совета инновационно-экспериментальной деятельности проведены в соответствии с годовым планом:

- Перспективы опытно-экспериментальной работы в районе на 2010-2011 годы с обсуждением проекта Распоряжения районной администрации «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга».
- Научно-методическое сопровождение ОУ при переходе на новые стандарты образования.

- Обобщение результатов ОЭР ОУ № 314, ГДОУ № 120 по теме «Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного и младшего школьного возраста».
- Анализ деятельности районных экспериментальных площадок на базе ГДОУ.
- Отношение учителей ОУ к опытно-экспериментальной деятельности, оценка ее значимости.
- Влияние результатов ОЭР школы на качество образования.
- Проблемы и перспективы инновационной деятельности ОУ района.

3) Заседания творческой группы научных руководителей РЭП, РРЦ.

В деятельности Совета принимала участие творческая группа, состоящая из научных руководителей ОУ района, на заседаниях которой (в режиме on-line) обсуждались следующие вопросы:

- организация районного конкурса инновационных продуктов (проект положения, сроки, конкурсная комиссия);
- перспективные направления инновационной деятельности ОУ района на 2011/2012 год.

4) Работа с документами

В течение года подготовлены следующие документы:

- Распоряжение районной администрации «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга» (№ 852-р от 29.09.2010 г);
- Положение о районном конкурсе инновационных продуктов (утверждено на заседании Совета инновационно – экспериментальной деятельности 19.11.2010г.).

5) Участие в городских конкурсах, связанных с экспериментальной деятельностью.

В 2010-2011 учебном году ОУ района приняли активное участие в городских мероприятиях и конкурсах, связанных с диссеминацией инновационного продукта:

- II научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения» (ГОУ № 448, МУК-1);
- Педагогический Форум (выступали с сообщениями ГОУ №№ 201, 443, 296, 226);
- Городской конкурс инновационных продуктов (ГОУ №№ 226, 227, 316, 325, 443).

Победителями и лауреатами конкурса эти учреждения не стали, но ГОУ № 443 и № 325 попали в первую двадцатку (соответственно, 15 и 16 места), что значительно лучше результатов прошлого года.

6) Участие в районных профессиональных конкурсах и мероприятиях, связанных с диссеминацией инновационных продуктов:

- районный конкурс инновационных продуктов, проходивший с 13 января по 20 февраля 2011г. В конкурсе приняли участие 12 ГОУ (№№ 227, 230, 295, 296, 311, 316, 325, 441, 443, 448, 587, 603) и 2 ГДОУ (№№ 96, 113). Победители I (заочного) тура приняли участие в очном туре, и им было рекомендовано участие в городском конкурсе с доработкой конкурсных материалов и с учетом замечаний районной конкурсной комиссии.

- II районная научно-практическая конференция «Достижения инновационных школ – системе образования района». Выступали с докладами представители ГОУ №№ 205, 212, 226, 303, 443, 603, ГДОУ №№ 120, 96;
- районная выставка инновационных продуктов ОУ, проходившая во время конференции.

7) Диссеминация продуктов инновационной деятельности

Помимо участия ОУ в районных и городских мероприятиях, в этом учебном году отдел ОЭР ИМЦ предпринял ряд шагов по решению проблемы ознакомления педагогической общественности с экспериментальной работой ОУ и распространению инновационных продуктов:

- ОУ, ведущие экспериментальную деятельность, проводили семинары (по согласованию с методистами ИМЦ) для классных руководителей, социальных педагогов и специалистов службы сопровождения, учителей начальной школы и воспитателей ГПД, русского языка, математики, воспитателей ГДОУ и педагогов физкультуры (МУК -1, ГОУ №№ 212, 201, 295, 303, 325, 316, 441, 443, ДДЮТ, ГДОУ №№ 96, 109, 120,);
- подготовлен и издан третий сборник статей из опыта экспериментальной деятельности педагогов инновационных школ (ГОУ №№ 205, 212, 303, 311, 314, 325, 443, 448, 587, 603, ЦЭВ, ДДЮТ, ГДОУ №№ 96, 109);
- на сайтах большинства образовательных учреждений и ИМЦ размещена информация об экспериментальной деятельности ОУ (тема, цели и задачи, основные направления экспериментальной деятельности, планы семинаров, совещаний, связанных с ОЭР, фотографии с мероприятий) или планы работы РРЦ;
- планы и проблемы инновационной деятельности ОУ района освещаются в ежемесячных информационных сборниках ИМЦ.

4. Информатизация образования

Научно-методическое обеспечение

Сотрудниками центра информатизации образования (структурного подразделения ИМЦ) в 2010-2011 учебном году проведена следующая работа в рамках выделенного направления:

1. Методическое сопровождение базового и дополнительных курсов преподавания информатики в ОУ района.
2. Согласование тематического планирования в 40 ОУ, преподающих информатику.
3. Согласование экзаменационных материалов для 9 классов в 14 ОУ и посещение экзаменов.
4. Проведение консультаций для учителей информатики:
 - по составлению тематического планирования (сентябрь)
 - методическая поддержка курса информатики (октябрь)
 - для аттестующихся учителей (октябрь)
 - по подготовке к итоговой аттестации (апрель)
 - для учителей, преподающих информатику на профильном уроке (март)
4. Посещение уроков по информатике:

- ОУ № 236 («Моделирование в Word», Тимофеева И.А.) - октябрь 2010
- ОУ № 312 («ЛОГО Миры 6 класс», Стырова О.В.) - ноябрь 2010
- ОУ № 230 («Лоскутное шитье», Эдлина Е.К.) - май 2011

6. Проведение тематических совещания для учителей информатики (3).

7. Составление итогового теста по информатике для учащихся 9-11 классов (по 2 варианта для системы Инфостар-Тест по 25 вопросов) и анализ результатов. Итоговый тест через «Инфостар-Тест» писали в 19 школах, бумажный вариант - в 14 школах.

8. Составление рейтинговой контрольной работы для профильных классов по информатике и ИКТ для 10 классов (ОУ №№ 215 и 311) (по 2 варианта для Инфостар-Тест по 12 вопросов) и анализ результатов.

Основные векторы методической работы в прошедшем учебном году были направлены на эффективность использования средств информатизации в процессе обучения и освоение новых технических средств информатизации.

Продолжена работа с банком методических материалов по различным предметным областям, составлен электронный каталог цифровых образовательных ресурсов, информация размещена на районном сайте, рассылается по электронной почте.

Продолжилась работа методистов по внедрению ИКТ в начальную школу, в предметные области «Математика», «Филология», «Физика». Проведено более 40 консультаций по вопросам использования ИКТ и средств информатизации в образовательной деятельности, 15 семинаров, мастер-классов, лекций различной направленности: «Опыт использования ППС на уроках», «Возможности интерактивной приставки МИМИО», «Создание учебного сайта средствами Google», «Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения», «Организация кружка робототехники на базе ОУ», «Учимся решать логические задачи», «Издательский центр», «Классификация, создание и использование электронных образовательных ресурсов на уроках гуманитарного цикла» и другие. Методисты посетили 13 открытых уроков.

Особое внимание уделялось методическому сопровождению вопросов внедрения системного программного обеспечения ОУ. Подготовлены и размещены на сайте района методические рекомендации по установке и настройке школьного сервера на основе ОС Linux, разработана методика внедрения модели безопасности работы с персональными данными, разработаны инструкции по установке серверов «ПараГраф» и «Знак» под ОС Linux, проведены мастер-классы и индивидуальные консультации для специалистов ОУ по установке и настройке операционных систем и другое.

По адресной программе Комитета по образованию в район было поставлено и распределено в ОУ 68 наименований программно-педагогических сред (ППС) (общее кол-во 387 экз.). Из них в медиатеку ИМЦ поступило только 4 наименования ППС, так как в 2010-2011 году в поставку вошли ППС, которые ранее уже были получены и находятся в фонде медиатеки ИМЦ.

В район было получено и распределено в ОУ: программно-технологический комплекс (ПТК) «ПараГраф»: УДОД» (3 экз.), программный комплекс (ПК) «Классный журнал» для ПТК «ПараГраф» (40 экз.), ПК «Система электронной документации ОУ для ПТК «ПараГраф» (50 экз.) и методические сборники по внедрению ИКТ в образовательный процесс в комплекте с CD-дисками (9 наименований, 585 экз.).

На базе ИМЦ осуществляется справочно-информационная работа. В 2010-2011 учебном году с использованием Интернет и нормативно-правовой базы «Кодекс» было выполнено 63 запроса администрации и методистов ИМЦ, специалистов отдела образования и ГУ Централизованная бухгалтерия.

Повышение квалификации работников системы образования в области информационных технологий

Повышение квалификации педагогов и специалистов в области информационных технологий проходило по различным образовательным программам ИТМО, РЦОКиИТ, АППО, ИМЦ

Обучение педагогических работников района на курсах ИКТ в 2010-2011 учебном году

	АППО	РЦОК	ИТМО	ИМЦ	Всего	РЦОК, ИТМО, эл.дневник	Всего
1 полугодие	22	49	112	72	255		255
2 полугодие	0	39	45	286	370	45	415
итого	22	88	157	358	625	45	670
ИТМО - 45 чел. - платные курсы для работников ГДОУ							

- Семинары для работников ДОУ «Конструктор сайтов» - 35 чел.

- Проведено обучение специалистов ОУ «Защита персональных данных в учреждениях образования» в объеме 72 ч - 37 чел.

Направление на курсы осуществляется образовательным учреждением, но, зачастую, педагоги обращаются напрямую в ИМЦ, ссылаясь на недостаточную информированность о возможности повышения квалификации в области ИКТ. Предлагаемая тематика курсов разнообразна и рассчитана на разный уровень подготовки слушателей, что не учитывается ОУ. В связи с введением новой формы аттестации педагогических работников курсы по ИКТ имеют большую значимость, что также необходимо учитывать ОУ при направлении своих сотрудников на обучение.

Подготовка и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей по информационным технологиям районного уровня

1. Организация конкурсной деятельности по информационным технологиям для педагогов района:

а) Впервые организован и проведен Фестиваль сайтов и интернет-страничек педагогических работников района «Web-коллекция», приняли участие 21 педагог из 13 ОУ.

б) Организован и проведен районный тур городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». К очному туру допущено 4 ОУ, представивших свои доклады на тему: «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», 11 выступлений учителей с представлением опыта работы. На городской тур отобрано 3 участника, двое из которых стали победителями: Чиненов Д.В., учитель истории ГОУ СОШ № 213, в секции «Использование возможностей сети Интернет в педагогической практике (сайты и блоги учителей)» - I место и Чечин С.А., учитель физики и информатики ГОУ Гимназия № 227, в секции «Использование цифровых лабораторий» - III место

2. Организация конкурсной деятельности по информационным технологиям для учащихся района:

а) Организация участия команды ОУ Фрунзенского района в XVIII командной олимпиаде школьников по информатике и программированию; участвовали 12 ОУ (42 человека), на региональный тур вышли 7 чел.

б) Организация проведения открытой командной олимпиады по решению логических задач для учащихся начальной школы «Логика–2010»; приняли участие 46 ОУ, 224 человека.

в) Организация и проведение конкурса-фестиваля компьютерной графики и анимации «Компьютерный вернисаж–2010»;

Конкурс проводился по 4 возрастным группам: начальная школа, 5–6 классы, 7–9 классы, 10–11 классы. Участвовало 34 ОУ, 225 человек.

г) Организация и проведение научно-практической конференции по информационно-коммуникационным технологиям «Профи–2011»; представлено более 90 работ из 21 ОУ, жюри отметило 35 работ. Наиболее успешно выступили учащиеся ОУ №№ 213 (5 призеров), ДДЮТ (5 призеров), 292 (4 призера), 441 (3 призера), 303 (2 призера), 311 (2 призера), 212 (2 призера).

ж) Организация и проведение районного фестиваля школьных изданий «Школьная издательская деятельность–2011»;

Приняли участие 9 ОУ; все были отмечены дипломами фестиваля.

3. Во второй раз совместно с методистом по истории и культуре Санкт-Петербурга была организована районная интернет-олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга через систему «Инфостар-Тест», в которой приняли участие 97 человек. Третий раз с помощью ИС «Инфостар-Тест» проведена районная интернет-олимпиада по истории. Количество участников – более 200.

Все большее количество педагогов используют в своей профессиональной деятельности не только готовые цифровые образовательные ресурсы, но и создают свои собственные. Участие в конкурсах по ИКТ дает возможность поделиться опытом с коллегами, по-новому оценить результаты своей работы. Конкурсы для воспитанников ОУ дают возможность учащимся повышать свою коммуникативную и информационную культуру. Организаторами таких конкурсов должны стать учреждения дополнительного образования детей, ИМЦ продолжит методическую поддержку таких мероприятий.

Создание образовательной сети в пространстве Интернет «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район»

Все ГОУ активно в течение года использовали электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Все больше к электронному документообмену подключаются ГДОУ района. В прошедшем учебном году с электронной почтой работало уже 79 ГДОУ.

Продолжается работа на портале «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район». В 2010-2011 учебном году частично обновлена структура сайта, появился необходимый для навигации по порталу раздел «Карта сайта». Обновлена информация на странице «Полезные ссылки». Пополняется раздел «Педагогический опыт района», где педагоги представляют свои методические разработки. На портале создан раздел «Платные услуги в ОУ».

Активно работают со своими страницами специалисты отдела образования и методисты информационно-методического центра.

Изменилось отношение администраций ОУ к представительству своих учреждений в сети Интернет. Руководители ОУ все больше понимают значимость сайта, знают о том, какую информацию необходимо размещать на сайте своего ОУ. В связи с этим многие сайты были отредактированы и даже полностью обновлены.

В 2010-2011 учебном году ЦИО ИМЦ проведена большая работа с ГДОУ по созданию сайтов.

По сравнению с прошлым учебным годом, когда сайт имел только детский сад № 87, а информация обо всех остальных ГДОУ размещалась на районном портале, на сегодняшний день свой сайт имеют все дошкольные образовательные учреждения. Центр информатизации образования (ЦИО) продолжает оказывать разного рода помощь ГДОУ в создании сайтов (семинары РЦОКиИТ по работе с «Конструктором сайтов», консультирование ГДОУ по созданию и обновлению сайтов).

На фоне этой работы прослеживается ряд проблем, затрудняющих электронный документооборот, взаимодействие посредством электронной почты и обновление электронного представительства учреждений. Здесь отчетливо выявляется недостаточный уровень компьютерной грамотности работников ГДОУ. Эта проблема требует серьезного подхода и решения в наступившем учебном году.

Координация работы заместителей директоров по школьным информационным сетям (ШИС)/руководителей ЦИО

Всего в ОУ района работают 44 заместителя директоров по ШИС и руководителей ЦИО, 4 методиста, 37 инженеров.

Ежемесячно проводились совещания заместителей директоров, семинары, на которых рассматривались разнообразные вопросы информатизации ГОУ, знакомство с опытом работы в области внедрения ИКТ в различных областях деятельности ОУ, индивидуальные консультации. Проведены тематические семинары на базе ГОУ ДДЮТ (октябрь), ГОУ № 205 (декабрь, март), ГОУ № 325 (февраль), ГОУ № 296 (апрель).

Основные направления методической работы с заместителями директоров по ШИС и руководителями ЦИО: «Современные тенденции информатизации образования», «Переход на свободное программное обеспечение», «Внедрение программного комплекса «Знак», «Поддержка электронных представительств ОУ в сети Интернет», «Эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе», «Развитие и поддержка дистанционного обучения», «Работа с новыми модулями АИСУ «ПараГраф». Переход на новую версию программы».

Информатизация все глубже проникает во все области образования – от управления до учебного процесса. Соответственно, внедрение информатизации не должно быть переложено на плечи только зам. директоров по ШИС и руководителей ЦИО. Весь административный и педагогический состав активно вовлекается в этот процесс.

Работа на городском уровне

- Подготовлено и проведено городское совещание ответственных за информатизацию с ознакомлением опыта работы Фрунзенского района по этому направлению.

- Организовано выступление 6 педагогических работников ГОУ района на конференции «Информационные технологии для Новой школы» (ИТО-2011) в рамках Петербургского образовательного форума (РЦОКОиИТ). 37 педагогов района приняли участие в работе конференции.
- В рамках Петербургского образовательного форума в работе секции «[E-learning - мир электронного обучения](#)» приняли участие 10 учителей информатики.
- Методист ИМЦ Эспиноса С.Ф выступил на городской конференции по внедрению свободного программного обеспечения.
- Сотрудники ЦИО участвовали в работе РЦОКОиИТ по обработке результатов ЕГЭ.
- Сотрудники ЦИО участвовали в работе городской Конфликтной комиссии по проведению ЕГЭ.

Издательская деятельность

В 2010-2011 уч. году в ИМЦ было выпущено 9 ежемесячных информационных сборников «ИМЦ-ПРЕСС», 22 тематических сборника, из них 9 сборников творческих работ учащихся и педагогов. К празднованию Года учителя подготовлен и выпущен сборник «Педагогические династии Фрунзенского района»; собраны и отредактированы материалы для межшкольной газеты «Содружество» ко Дню учителя и к Новому году, выпущены буклет «Образование во Фрунзенском районе» и сборник «Образовательная среда Фрунзенского района».

Аналитическая деятельность

Система мониторинга информатизации школьного образования включает ежегодный сбор и обработку информации о материально-техническом состоянии, кадровом составе и эффективности использования средств информатизации в школах района.

Проведен мониторинг «Использование средств информатизации в образовательном процессе»: по итогам в районе работают 118 компьютерных классов (107 – стационарных и 11 мобильных), из них 38 устаревших – до 2006 года выпуска.

Количество учащихся на один компьютер - среднее по району - 10,8.

Всего компьютеров в ГОУ 3156, из них учащиеся имеют доступ к 2624, учительских – 628.

В учебном процессе заняты 460 проекторов, 127 электронных досок, 70 цифровых лабораторий, 5 лингафонных кабинетов, 5 электронных микроскопов.

221 педагог в районе являются разработчиками цифровых образовательных ресурсов.

Проведен мониторинг «Сведения об установке операционных систем из свободного программного обеспечения» в 48 ОУ района. 18 ОУ установили операционные системы семейства Linux на 50% школьных компьютеров.

Разработан новый тестовый материал, и проведено тестирование по качеству обученности в автоматизированной системе «Инфостар-Тест», разработан комплект новых тестовых материалов по курсу информатики за 9, 11 класс - 8 тестов.

По различным предметам запрошено тестов - 11552, решено тестов - 8742, участвовало человек - 5415, участвовало классов – 295, участвовало ОУ – 36.

Сопровождение проведения ЕГЭ

- Продолжено ведение базы данных выпускников в АИСУ «Параграф», обучены ответственные по ЕГЭ в ОУ работе с этой базой.
- Проведены совещания и консультации с ответственными за базу АИСУ «Параграф».
- Произведена выгрузка данных через АИС «Экзамен».
- Проведено обучение 596 организаторов по технологиям проведения ЕГЭ из всех ОУ района.
- Организована регистрация выпускников прошлых лет на экзамены ЕГЭ (I и II волны), а также выдача им свидетельств о результатах ЕГЭ.
- Организована выдача свидетельств о результатах ЕГЭ ОУ района.
- Организована и проведена работа первичного пункта обработки информации (ППОИ) ЕГЭ в районе.
- Организовано информирование о ЕГЭ и его результатах на районном портале «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район».

Ведение районных и городских баз данных, АИСУ

- Во всех ГОУ внедрен новый модуль АИСУ «ПараГраф» «Классный журнал».
- Во всех ГОУ установлен и протестирован программный комплекс «Знак».
- Продолжена работа по ведению транспортной базы, базы по питанию.
- Осуществлен сбор данных по кадрам ОУ района всех типов и видов.
- Проведены совещания с ответственными за базу АИСУ «Параграф» в ОУ по правилам перевода года. Осуществлен перевод года в общеобразовательных учреждениях.
- Проводится ежемесячный сбор данных по движению учащихся образовательных учреждений района.
- Проводится формирование отчета для планового отдела «Сеть классов».
- Проводится формирование отчетов по прибытию-выбытию учащихся по каждому ГОУ с учетом детализации Д-12.
- Подготовлены отчеты-справки для УФМС по учащимся не гражданам России.
- Подготовлен отчет-справка по будущим первоклассникам ГОУ района.
- Создана база данных ГДОУ будущих воспитанников.
- Ведется учет записи будущих воспитанников ГДОУ через портал госуслуг (АИС ТО).
- Подготовлен отчет и анализ итогов ЕГЭ для ГОУ района.
- Проведен сбор данных для статистического отчета ОШ-1ГОУ района.
- Проведены совещания для ответственных от ОУ и осуществлен переход на новую версию АИСУ «ПараГраф 3».

6. Повышение квалификации педагогов

6.1 Повышение квалификации педагогических кадров, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических, руководящих работников и прочих специалистов образовательных учреждений.

В 2010-2011 учебном году работа велась по следующим направлениям:

Совершенствование системы взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования (УДППО):

«Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО)»,

«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКО и ИТ),

«ИТМО»,

«Информационно-методические центры Санкт-Петербурга» - ИМЦ,

«Институт постдипломного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена»,

«Высшая школа менеджмента (СПбГУ)»,

«Северо-Западная академия государственной службы»,

«Городской Дворец творчества юных - «Аничков дворец»».

2010-2011 г. стал обобщающим для системы повышения квалификации педагогических кадров района с 2005 по 2010г.г.

Повышение квалификации в 2010-2011 учебном году

ИМЦ участвовал в пробной эксплуатации системы сбора информации СПБАППО о потребностях на 2011-2012 учебный год. От ОУ Фрунзенского района поступило 225 заявок, которые включены в общий мониторинг повышения квалификации кафедр СПБАППО.

Совместно с Росстатом РФ во Фрунзенском районе проведено Федеральное статистическое наблюдение по анализу повышения квалификации педагогов и специалистов всех типов и видов ОУ.

- Повышение квалификации руководящих работников ОУ

На кафедре управления и экономики образования СПБАППО профессиональную переподготовку прошли 15 педагогов и специалистов по ОП «Менеджмент в образовании» и «Экономика образования».

В Высшей школе менеджмента СПбГУ обучались 50 руководителей ГОУ (ОП - 72 часа «Менеджмент в образовании: директор средней общеобразовательной школы»).

4 руководителя ГОУ прошли обучение в Высшей школе менеджмента при Санкт-Петербургском государственном университете по программе «Общий менеджмент».

В Университет постдипломного образования РГПУ им. А.И.Герцена направлены на курсы по ОП «Менеджмент образовательного учреждения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности» (72 ч.) 2 заведующих ГДОУ.

53 представителя администраций школ прошли обучение по программе «Управление образовательным учреждением в условиях инновационных преобразований» (72 часа) на базе ИМЦ.

Повышение квалификации специалистов ГДОУ

483 специалиста ГДОУ прошли обучение на кафедрах СПБАППО, 25 чел. - в ИМЦ.

В других учреждениях повышения квалификации (ЛОИРО, «Государственный архитектурно – строительный университет», «Северо-Западная академия государственной службы», СПб ГАСУ, «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», «Гармония», «СПб Государственный

институт психологии и социальной работы») повысили квалификацию 47 специалистов ГДОУ. В Институте специальной педагогики и психологии, Авторском центре Т.И.Суворовой, Центре рукоделия «Лиговский проспект» обучались - 19 чел.

На хозрасчетных курсах в СПБАППО обучались -127 чел.

Прошли обучение на курсах по ИКТ - 103 чел.

25 педагогов прошли обучение по программе «Современные подходы к воспитанию ребенка дошкольного возраста» (108 часов) на базе ИМЦ.

- *Повышение квалификации специалистов ГОУ*

На различных кафедрах СПБАППО прошли переподготовку - 32 человека.

По ОП долгосрочных курсов от 100 часов – обучались 140 человек, от 72 часов – 428 человек, оперативно-целевых и накопительных - 20 человек.

На летних курсах 2011 года обучались 240 человек по 26 образовательным программам.

Организованы курсы повышения квалификации для воспитателей ГПД ГОУ и специалистов ГДОУ (72 часа) по ОП «Организация деятельности по профилактике детского дорожного травматизма» - 82 человека и «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования» (36 часов) – 28 учителей.

Для тьютеров из числа методистов и педагогических работников ГОУ проведены курсы по ОП: «Организация работы школы в условиях поликультурной образовательной среды» (144 часа)-2 чел., «Основы религиозных культур и светской этики» (72 часа) - 4 чел., «Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции) в дошкольном образовательном учреждении» - 4 специалиста.

Обучение в магистратуре РГПУ им. А.И.Герцена по 11 образовательным программам выбрали 19 кандидатов из 6 ГОУ района.

Во взаимодействии специалистов ИМЦ Фрунзенского района и ИТМО организовано обучение 46 педагогов и специалистов по ОП «Технология ведения электронного дневника для работников общеобразовательных учреждений» (72 ч.).

На базе ИМЦ по 8 образовательным программам обучено 699 человек:

- «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования»
- «Управление образовательным учреждением в условиях инновационных преобразований»
- «Системный подход к организации воспитательной работы в образовательном учреждении»
- «Приёмы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве»
- «Профессиональное развитие учителя начальной школы в современных условиях»
- «Современные подходы к воспитанию ребенка дошкольного возраста»
- «Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе»
- «Инновационные образовательные технологии».

6.2. Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Методическое сопровождение развития системы образования района осуществляется и через организацию работы районных методических объединений

(РМО), их в районе 24. В 2010-2011 учебном году проведено 109 заседаний РМО, на которых рассматривались актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, стратегические направления развития российского образования (Концепция социально-экономического развития до 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Национальная инициатива «Наша новая школа»), подготовки учащихся и педагогов к итоговой аттестации, изучения современных образовательных технологий, изучения и распространения педагогического опыта, организации работы с одаренными учащимися, информационной поддержки педагогов.

В рамках профессионального развития педагогических работников было проведено более 150 методических мероприятий: обучающих семинаров (56), семинаров-практикумов (21), конференций, круглых столов, мастер-классов (28) и пр. Организовано 11 выездных методических семинаров, проведено 8 семинаров городского уровня. Особое внимание уделялось подготовке к переходу на новые образовательные стандарты. Продолжает реализовываться Программа научно-методического сопровождения разработки общеобразовательными учреждениями образовательных программ основного начального образования и перехода на ФГОС (раздел 3.2).

Важной задачей в деятельности ИМЦ на 2010-2011 г. являлось обновление форм методической работы с педагогическими работниками и коллективами. В целях изучения профессиональных трудностей и подготовки рекомендаций по их преодолению ИМЦ в прошедшем учебном году по заявкам администрации образовательных учреждений проведен методический аудит в 17 ГОУ района. По результатам аудита адресную методическую поддержку по организации учебного процесса и развитию профессиональных компетенций получил 31 педагог (учителя начальной школы, русского языка, математики, физики, биологии) и 26 членов школьной администрации.

Основной трудностью, выявленной в ходе проведения аудита, является неготовность педагогических работников к внешней оценке своей деятельности.

Такая форма взаимодействия является наиболее эффективным видом методической поддержки, поскольку дает возможность изучения ситуации в условиях конкретного образовательного учреждения, обеспечивает выявление профессиональных затруднений, позволяет организовать заинтересованный совместный поиск способов их преодоления и, безусловно, приводит к развитию профессиональных компетенций не только педагогов, школьных управленцев, но и методистов. Учитывая полученный в 2010-2011 учебном году опыт, Информационно-методическим центром разработана концепция предоставления консалтинговых услуг педагогическим коллективам и отдельным педагогам.

7. Конкурс педагогических достижений

В 2010-2011 учебном году 8 педагогов района приняли участие в городском конкурсе педагогических достижений. Из них 2 педагога стали дипломантами, 2 – финалистами.

В районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 104 педагога района из образовательных учреждений района. Они представляли свой опыт в восьми номинациях конкурса: «Учитель основной и средней школы», «Молодой учитель», «Учитель начальной школы», «Воспитание школьника»,

«Эффективные технологии службы сопровождения», «Педагог дополнительного образования», «Воспитание и развитие дошкольника», «Образовательная программа дополнительного образования детей».

По итогам районного конкурса были определены 7 победителей, 14 лауреатов, 26 дипломантов.

В 2010-2011 гг. в рамках конкурса силами ИМЦ организованы следующие мероприятия:

- Торжественная церемония открытия конкурса педагогических достижений (ГОУ СОШ № 218);
- 17 февраля в ГОУ СОШ № 359 состоялся День молодого учителя, где финалисты районного конкурса педагогического мастерства в номинации "Молодой учитель" показали открытые уроки и прошел заключительный тур конкурса. Мероприятие посетили более 70 педагогов района.
- 7 апреля 2011 года в школе № 213 с углубленным изучением английского языка состоялся семинар для заместителей директоров по УВР «Система работы с учителями в рамках профессиональных конкурсов» - День завуча. На семинаре был представлен опыт 213 школы по методическому сопровождению педагогов в профессиональных конкурсах, финалисты городского конкурса показали презентации своего педагогического опыта и открытые уроки, был проведен анализ конкурсных уроков и даны рекомендации по подготовке открытого урока. На семинаре присутствовали 50 заместителей директоров ГОУ района.

К работе в жюри районного конкурса было привлечено 58 педагогов района. Площадками для проведения конкурсных мероприятий стали следующие ОУ района: 213, 218, 318, 553, 359, 587.

Положительными итогами районного конкурсного движения этого учебного года можно считать:

- рост числа педагогов, принявших участие в конкурсе;
- отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций;
- проведение в рамках конкурса Дня завуча и Дня молодого учителя, вызвавших положительные отклики педагогов.

8. Методическое сопровождение молодых учителей

Вопросы старения педагогических кадров и привлечения в ОУ молодых специалистов остаются актуальными (из числа всех педагогических работников района только 11% имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 17% - в возрасте до 30 лет). Поэтому в районе функционирует и развивается школа молодого учителя, деятельность которой направлена на профессиональную адаптацию и удержание в профессии молодых специалистов, пришедших в учреждения района.

В ее рамках в 2010-2011 учебном году реализованы следующие направления:

- На базе ИМЦ организованы курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе» (72 часа, 25 слушателей).
- Проведен районный День молодого учителя.
- Проведен месячник молодого учителя (февраль 2011 г.).
- Выпущен методический сборник «В помощь молодому учителю».
- Проведены курсы «Профессиональная адаптация молодого учителя», посещены открытые уроки молодых педагогов-слушателей курсов.

- Проведено 2 анкетирования (опроса) молодых педагогов совместно с РГПУ им. Герцена и КО СПб, создана база анкетлируемых педагогов.
- Проведен круглый стол для молодых педагогов в ФМЛ № 30 «Творческий диалог на языке инновационных технологий».
- Проведены 2 групповые консультации с молодыми педагогами по порядку аттестации педагогических работников и структуре портфолио.
- В школах работает система наставничества, тьюторства.

III. Сведения об организации образовательного процесса

Для осуществления основных направлений деятельности в Информационно-методическом центре оборудованы:

№ п/п	Наименование аудитории	Количество мест	Оборудование
	Большой конференц-зал	80	ноутбук, мультивизор
	Малый конференц-зал	25	ноутбук, мультимедийный проектор, экран
	Лекционный зал	60	ноутбук, мультимедийный проектор, экран
	Аудитория №35	27	2 компьютера, мультимедийный проектор, интерактивная доска, многофункциональный центр, экран
	Аудитория №32	13 рабочих мест, оснащенных компьютером + 13 мест для занятий	13 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор интерактивная доска
	Аудитория №33	13 рабочих мест, оснащенных компьютером + 13 мест для занятий	13 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор интерактивная доска принтер, графическая станция, сканер
	Аудитория №49	13 рабочих мест, оснащенных компьютером + 13 мест для занятий	13 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, 2 принтера
	Аудитория №38	15	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, 3 компьютера

IV. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения

Решение всех задач, стоящих перед ИМЦ, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это

образовательные учреждения Фрунзенского района и все Информационно-методические центры города, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией.

Социальные партнёры ИМЦ это:

- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов;
- Учреждение Российской академии образования Институт педагогического образования;
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий механики и оптики»;
- ФГУП «Издательство «Просвещение»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Национальный книжный центр»;
- ОО «Санкт-Петербургский региональный центр социальной поддержки детей»;
- Санкт-Петербургское представительство Института Новых технологий ООО «Интокс»;
- ГОУ дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Пушкинского района Санкт-Петербурга «Научно-методический центр»;
- Благотворительный фонд «ВОЛОНТЁРЫ».

Партнёрами ИМЦ в области инновационной образовательной деятельности являются:

- МОУ повышения квалификации специалистов «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»
- Гимназия Карьяшаа г. Таллин
- Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №41 г. Вологда

Партнёр по экспериментальной работе:

- Министерство образования Омской области

ИМЦ тесно сотрудничает с коллективами следующих организаций:

- Центральная районная детская библиотека им. И.А.Крылова;
- Детская библиотека № 6 им. В.Г.Короленко;
- Центр комплектования библиотек ООО «Бизнес-пресса»;
- Центральная районная библиотека им. А.А.Чехова;
- Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина;
- Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В.А. Каверина;
- Музей истории школы Карла Мая;

- Издательство «ДЕТГИЗ»;
- Санкт-Петербургское отделение Международного Центра Рерихов;
- Театр «Квадратное колесо»;
- ГОУ ЦО Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- ГОУ ЗЦДЮТ «Зеркальный»;
- ГУК «ГУ Молодежный театр на Фонтанке»;
- Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ»;
- ТРК «Балканский»;
- ТРК «Планета Нептун»;
- Санкт-Петербургское государственное учреждение «Подростково-молодежный досуговый центр «Фрунзенский»;
- Отдел молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями администрации Фрунзенского района;
- Отдел физической культуры и спорта администрации Фрунзенского района;
- Отдел культуры администрации Фрунзенского района;
- МОУ Средняя общеобразовательная школа № 6 города Тихвин Ленинградской области;
- ФГУК «Государственный Русский музей»;
- ФГУК «Государственный этнографический музей»;
- СПб ГУК «Государственный музей истории Санкт-Петербурга»;
- СПб ГОУ ДОД «Балтийский берег»;
- Международный центр поддержки искусств;
- Центр технического творчества «Мотор»;
- «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №1».

V. Основные сохраняющиеся проблемы ИМЦ.

В качестве проблем, подлежащих перспективному решению, руководство ИМЦ выделяет следующие:

- Нестабильность в определении функционала ИМЦ, связанная с постоянными изменениями в городской системе образования;
- Недостаточное освещение в СМИ деятельности ИМЦ;
- Сложности в привлечении бизнес-партнеров и спонсоров.

VI. Основные направления развития на ближайшую перспективу.

Основные направления развития в ближайшей перспективе коллектив ИМЦ определяет, исходя из первоочередных потребностей развития системы образования района:

- Формирование районной системы оценки качества образования;
- Развитие новых форм методического сопровождения педагогических работников (в том числе дистанционных);
- Информационно-методическая поддержка перехода на ФГОС;
- Развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- Обновление системы воспитания для обеспечения эффективности образовательного процесса в ГОУ, ГДОУ в соответствии с программой развития системы образования Фрунзенского района;

- Создание условий, обеспечивающих дифференцированную методическую помощь всех педагогических работников в соответствии с новыми требованиями в системе образования и потребностями педагогов.